

АДМИНИСТРАЦИЯ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»

Е.Н.Логинова

приказ от 27.02.2026 № 36

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детско-юношеского центра «Импульс»

Шумихинский муниципальный округ, 2026 год

АДМИНИСТРАЦИЯ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
Детско - юношеский центр «Импульс»

Е.Н.Логинова

приказ от 27.02.2026 № 36

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детско- юношеского центра «Импульс»

Шумихинский муниципальный округ, 2026 год

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детско- юношеского центра «Импульс»**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании педагогического Совета
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»
Протокол от 27 февраля 2026г. №3

Авторский коллектив программы воспитательной работы:
заместитель директора по УВР- Е.В. Личман
методист - С. Л. Полева

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Нормативные основания разработки Программы	4
1.2 Методологические основы Программы	5
1.3 Принципы реализации Программы	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Цель и задачи Программы	6
2.2 Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Направления воспитательной работы	8
3.2 Общий блок «Мир»	9
3.3 Общий блок «Россия»	9
3.4 Общий блок «Человек»	11
3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.6 Модуль «Культура России»	12
3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.8 Модуль «Детское самоуправление»	13
3.9 Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.10 Модуль «Профорентация»	15
3.11 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
3.12 Модуль «Экскурсии и походы»	16
3.13 Модуль «Кружки и секции»	17
3.14 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
3.15 Уровни реализации содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Особенности воспитательной работы	20
4.2 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.3 Этапы реализации Программы	25
4.4 Реализация воспитательного потенциала	27
4.5 Кадровое обеспечение реализации Программы	31
4.6 Методическое обеспечение реализации Программы	32
4.7 Материально-техническое обеспечение реализации Программы	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

I. Общие положения

1.1 Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Импульс» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы воспитательной работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО ДЮОЦ «Импульс» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО ДЮОЦ «Импульс» являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитывается знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

проведение познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия, направленные на изучение России, родного края; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

тематические дни; использование в работе материалов, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

3.3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических мероприятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

3.3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на раскрытие многообразия национальностей России.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы.

3.3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок.

3.3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры; беседы об особенностях родного края; акции, направленные на бережное отношение к ресурсам; инсценировки на экологическую тематику.

3.4 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, в социальных сетях; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности,

обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов.

3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В штатном расписании должность «Педагога-психолога» в настоящий момент отсутствует. Работу по психолого-педагогическому сопровождению проводит педагог дополнительного образования, имеющий образование «педагога-психолога», либо психологи ГБУ «Межрайонная больница №7», ГБУ «ЦСО № 5» по сетевому договору: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной

операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.8 Модуль «Детское самоуправление»

3.8.1 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в летнем спортивно-оздоровительном лагере «Импульс» с дневным пребыванием детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

3.9 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

3.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания детей о типах профессий;

- встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.11 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства. Организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи, которые помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули.

3.12 Модуль «Экскурсии и походы»

В летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в историко-краеведческий музей, в детскую библиотеку, ЦКиД.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, рациональному использованию своего времени и сил.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

3.13 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в летнем спортивно-оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.14 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» предполагает ряд следующих мероприятий: мероприятия направленные на формирование информационной безопасности, информационной грамотности; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с

коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.15 При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности воспитательной работы в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБУ ДО ДЮЦ «Импульс», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2 Уклад летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Быт летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Организация работы

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.00 до 14.00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08.00 до 14.00ч.
Сбор детей, зарядка	08.00-08.15
Утренняя линейка	08.15-08.30
Завтрак	08.30-9.30
Активный отдых	09.30-10.00
Тренировки, занятия по расписанию	10.00 -11.00
Досуговые мероприятия (работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в городской библиотеке, краеведческом музее и т. д. (работа с партнерами))	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Активный отдых, досуговые мероприятия	13.00-13.30
Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка	13.30-14.00
Уход домой	14.00

В целях безопасности, в здании МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» установлена пропускная система с домофоном и оборудованной

видеокамерой, тревожная кнопка, пост охраны, замки на окнах, решётки на батареях.

Корпоративная культура летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

Символическое пространство летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Импульс» с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области

воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг) и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3 Логика реализации программы в рамках смены

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительно-организационный этап

включает в себя:

- участие в городских совещаниях и семинарах по организации летнего отдыха обучающихся;
- консультирование педагогов по организации летнего отдыха детей;
- прохождение медицинского осмотра сотрудниками ЛДП;
- комплектование штата лагеря кадрами;
- заключение писем-соглашений с общеобразовательными школами – местами дислокации ЛДП,

- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»
- комплектование отрядов;
- прием документов от заявителей (родителей, законных представителей несовершеннолетних, планирующих оздоровиться в ЛДП), регистрация в журнале учета приема заявлений;
- составление общего реестра и реестров по школам;
- создание нормативно-правовой базы, разработка документации (приказы, программы, инструкции, план культурно-массовых мероприятий, сценарии мероприятий);
- разработка и экспертиза программы, инструкций;
- проведение инструктажей по ПБ, ПДД, ТБ с сотрудниками ЛДП;
- прохождение медицинского осмотра учащимися;
- формирование правил и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях и включает в себя:

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы лагеря согласно утвержденной программе ЛДП;
- учебно-тренировочная деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ по видам спорта «тяжелая атлетика», лыжные гонки».
- размещение информации о работе ЛДП на официальном сайте ДЮЦ «Импульс»

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей и включает в себя:

- анализ результатов работы, составление текстового отчета о работе в период ЛДП;
- творческий отчет (оформление фотоальбома, фотогазеты, презентации, обработка видеоматериалов).

Этап последствий включает в себя:

- обсуждение проделанной работы;
- анкетирование;
- подведение итогов.

4.4 Анализ воспитательной работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	В начале лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»).	1-2 день смены	Отв. за организацию лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения)	В течение смены	Отрядные тренеры-воспитатели
	Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление	В течение смены	Отрядные тренеры-воспитатели

	протоколов соревнований, дипломы, грамоты)		
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр	В конце лагерной смены	Отв. за организацию лагеря, тренеры-воспитатели, командиры отрядов.
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).		
	Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах.		
	Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика)		

Основным методом анализа воспитательной работы в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Импульс» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с социальными партнерами межведомственных организаций по вопросам сопровождения детей в лагере с дневным пребыванием на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс», должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие.

МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» тесно взаимодействует с организациями, которые помогают обеспечить качественный учебный и воспитательный процесс.

Центр Социального Обслуживания №5 проводит психологические тренинги и профилактические беседы и оказывает содействие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Шумихинский Центр культуры и досуга организует различные концертные программы, спектакли, выставки и конкурсы. Кроме ЦКиД дети посещают библиотеку и историко-краеведческий музей.

Комиссия по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав позволяет отслеживать детей воспитывающихся в неблагополучных семьях и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Специалисты выезжают в ДОЛ для проведения бесед.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию детских мероприятий.

ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту) проводят беседы и акции на темы детского дорожно –транспортного травматизма.

Пожарная-спасательная часть № 42 проводят беседы по противопожарной безопасности, проводят тренировочные занятия.

ГБУ "Межрайонная больница № 7" проводят профилактические беседы, оказание помощи в медицинском обслуживании в период ДОЛ.

Совместная работа с межведомственными организациями приносит положительные результаты. Благодаря этому дети имеют возможность участвовать в различных мероприятиях, направленных на их развитие, воспитание и обучение.

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Шумихинского муниципального округа.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮОЦ «Импульс» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы детского оздоровительного лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в

местах, для родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5 Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

В реализации программы участвуют:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Пед. стаж
1.	Скуратов Максим Леонидович	Начальник лагеря	СП	-	4
2.	Гуженков Василий Михайлович	тренер-воспитатель	СП	первая	25
3.	Булыцин Игорь Петрович	тренер-воспитатель	ВП	высшая	20
4.	Кислицына Нелли Анатольевна	педагог-воспитатель	ВП	первая	30
5.	Андеянова Арина Игоревна	педагог-воспитатель	СП	-	1
6.	Зайкова Юлия Хажияхмедовна	Уборщица служебных помещений	-	-	-
7.	Лямец Ирина Викторовна	Уборщица служебных помещений	-	-	-
8.	Огородник Зинаида Сергеевна	Фельдшер	-	-	-

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, воспитатели, вожатые, мед. работник) составляет:

Канцелярия:

- Список сотрудников;
- Список детей (реестры).
- Документы от заявителей: заявления родителей или лиц, их заменяющих, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта ребенка, копия паспорта одного из родителей, справка о городской прописке, справка о приоритетной категории;
- Журналы регистрации;
- Табеля учета посещаемости.

Медицина:

- Медицинские книжки сотрудников;
- Список сотрудников с данными о прохождении медицинского осмотра;
- Справки детей об эпидемиологическом окружении.

Воспитательная работа:

- План работы лагеря на смену;
- Отчет о деятельности ЛДП;
- Сценарии мероприятий;
- Наградная продукция (дипломы, грамоты, сертификаты).

Охрана труда:

- Инструкции по охране труда для сотрудников;
- Первичный инструктаж для тренеров-преподавателей – сотрудников ЛДП;
- Первичный инструктаж для учащихся ЛДП;
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
- Журнал регистрации инструктажа учащихся по охране труда, ПБ, ПДД.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- мультимедийное оборудование с видеопроектором и экраном, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: входная группа (пандус, кнопка вызова), туалет и раковина, оборудованные поручнями, проекционный интерактивный комплект для работы с детьми с ОВЗ, интерактивные занятия на диске «Играй и развивайся», комплект «Сенсорная комната».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 1 СМЕНУ
«МАСТЕРСКАЯ ПОБЕДЫ» 01.06.2026-20.06.2026**

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
Организационный этап смены			
01.06.2026	Тема дня: День знакомства 1. Формирование отрядов. Знакомство с легендой лагеря и его правилами в форме экскурсии.	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Праздник, посвященный «Дню защиты детей»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Правила поведения в ДОЛ. Инструктажи по технике безопасности	Общелагерный, отрядный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
Основной этап смены			
02.06.2026	Тема дня: День гостеприимства 1. Мастер-класс «В мире творчества»	общелагерный	БЛОК: Человек «Кружки и секции»
	2. Мастер-класс «В мире спорта»	общелагерный	БЛОК: Человек «Кружки и секции»
03.06.2026	Тема дня: День открытия смен 1. «Творческие визитки отрядов»	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Квест «Сокровища лагеря»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
04.06.2026	Тема дня: День экологии	общелагерный	БЛОК: Мир «Культура России»

	1. Беседа «Правила поведения в лесу»		
	2. Конкурсно- игровая программа «Мусорная мода»	общелагерный	БЛОК: Мир Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
05.06.2026	Тема дня: Пушкинский день 1. Экскурсия в библиотеку	отрядный	БЛОК: Мир «Культура России»
	2. Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина «В гостях у сказки»	общелагерный	БЛОК: Мир «Культура России»
08.06.2026	Тема дня: День профилактики 1. Встреча с органами профилактики: ПЧ, ГИБДД, ЦРБ, ЦСО №5	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	2. Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»	отрядный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
09.06.2026	Тема дня: День друзей 1. Почта «Тайный друг»	отрядный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Мастер-класс «Браслет дружбы»	отрядный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
10.06.2026	Тема дня: День патриотизма 1. Экскурсия в музей	отрядный	БЛОК: Россия «Экскурсии и походы»
	2. Спортивная эстафета «На защите Родины»	отрядный	БЛОК: Россия «Спортивно-оздоровительная работа»
11.06.2026	Тема дня: День России 1. Кинолекторий «Чемпионы нашей страны»	отрядный	БЛОК: Россия «Культура России»

	2. Творческая мастерская «Символы России»	отрядный	БЛОК: Россия «Культура России»
15.06.2026	Тема дня: День здоровья 1. Беседа с мед. Работником «Советы доктора»	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	Сдача нормативов ГТО	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
16.06.2026	Тема дня: День профессий 1. Экскурсия в ШАСК	отрядный	БЛОК: Мир «Профорентация»
	2. Игра- викторина «В мире профессий»	отрядный	БЛОК: Мир «Профорентация»
17.06.2026	Тема дня: День ПДД 1. Мероприятие по ПДД «Светофор и я-лучшие друзья»	отрядный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	2. Соревнования «ВЕЛОРАЛЛИ» (совместно с ДОСААФ)	отрядный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
18.06.2026	Тема дня: День добровольца 1. Встреча с представителями «Движения первых»	общелагерный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	2. Мастер-класс по изготовлению полезных предметов	отрядный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
19.06.2026	Тема дня: День самоуправления 1. «Гостевки: Давай я тебя научу» (обмен опытом)	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Выставка итоговых работ творческого отряда	отрядный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
Заключительный этап смены			

20.06.2026	Тема дня: День прощания 1. «Прощальный огонек» (подведение итогов смены)	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	2. Закрытие смены «Прощай лагерь». Творческий отчет о проделанной работе	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2 СМЕНУ
«ТЕРРИТОРИЯ ЕДИНСТВА» 25.06.2026-15.07.2026**

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
Организационный этап смены			
25.06.2026	Тема дня: День знакомства 1. Формирование отрядов. Знакомство с легендой лагеря и его правилами в форме экскурсии.	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Конкурсная программа «Прыжок в лето»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Правила поведения в ДОЛ. Инструктажи по технике безопасности	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
Основной этап смены			
26.06.2026	Тема дня: День открытия смен 1. «Творческие визитки отрядов»	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Квест «Сокровища лагеря»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
29.06.2026 «День профилактики»	1. Встреча с органами профилактики: ПЧ, ГИБДД, ЦРБ, ЦСО №5	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	2. Спортивное мероприятие «Спорт против наркотиков»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»

30.06.2026	Тема дня: День без интернета 1. Беседа «Безопасный интернет»	общелагерный	БЛОК: Человек «Цифровая и медиа-среда»
	2. Веселые старты «Спорт против гаджетов»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
01.07.2026	Тема дня: День здоровья 1. Беседа с мед. Работником «Советы доктора»	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	Квиз «По тропинке здоровья»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
02.07.2026	Тема дня: День ГТО 1. Соревнования по прыжкам	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Сдача нормативов ГТО	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
03.07.2026	Тема дня: День ПДД 1. Мероприятие по ПДД «Светофор и я-лучшие друзья»	отрядный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	2. Соревнования «ВЕЛОРАЛЛИ» (совместно с ДОСААФ)	отрядный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
06.07.2026	Тема дня: День патриотизма 1. Экскурсия в музей	отрядный	БЛОК: Россия «Экскурсии и походы»
	2. Спортивная эстафета «На защите Родины»	отрядный	БЛОК: Россия «Спортивно-оздоровительная работа»
07.07.2026	Тема дня: День Ивана Купала 1. Беседа по	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная

	безопасности на воде		работа»
	2. Викторина «Безопасность в лесу»	общелагерный	БЛОК: Человек «Спортивно-оздоровительная работа»
08.07.2026	Тема дня: День семьи, любви и верности 1. Концертная программа в ЦКиД	общелагерный	БЛОК: Россия «Культура России»
	2. Игра «Поле чудес»	отрядный	БЛОК: Россия «Культура России»
09.07.2026	Тема дня: День добровольца 1. Встреча с представителями «Движения первых»	общелагерный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	2. Мастер-класс по изготовлению полезных предметов	отрядный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
10.07.2026	Тема дня: День экологии 1. Спортивные соревнования «Джунгли зовут!»	отрядный	БЛОК: Мир «Спортивно-оздоровительная работа»
	2. Акция «Бум Батлл» по сбору макулатуры	отрядный	БЛОК: Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
13.07.2026	Тема дня: День головоломок 1. Игра «Что, где, когда»	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Конкурсная программа «В мире ребусов»	отрядный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
14.07.2026	Тема дня: День самоуправления 1. «Гостевки: Давай я тебя научу» (обмен опытом)	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»
	2. Танцевальный батлл	общелагерный	БЛОК: Человек

	между отрядами		«Детское самоуправление»
Заключительный этап смены			
15.07.2026	Тема дня: День прощания 1. «Прощальный огонек» (подведение итогов смены)	общелагерный	БЛОК: Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»
	2. Закрытие смены «Прощай лагерь». Творческий отчет о проделанной работе	общелагерный	БЛОК: Человек «Детское самоуправление»